

ด่วนที่สุด

ที่ กบ ๐๐๒๓.๓/ว ๕๖๒๕



ศาลากลางจังหวัดกระบี่

๙/๑๐ ถนนอุตรกิจ กบ ๘๑๐๐๐

๖ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง การประเมินสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษารเรียน นายอำเภอ ทุกอำเภอ นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่ และนายกเทศมนตรีเมืองกระบี่

อ้างถึง หนังสือจังหวัดกระบี่ ที่ กบ ๐๐๒๓.๓/ว ๒๖๗๙ ลงวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๓๒๘๒
ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๒

จำนวน ๑ ชุด

ตามที่จังหวัดได้แจ้งเรื่องแนวทางการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามที่คณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียงได้มอบหมายให้ศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการประเมินสถานศึกษาพอเพียงในระดับจังหวัดตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป และได้กำหนดปฏิทินการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็น ๒ รอบ คือ รอบที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๖ พฤษภาคม - ๑๐ ตุลาคม ของทุกปี และรอบที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑ พฤศจิกายน - ๓๑ มีนาคม ของทุกปี นั้น

จังหวัดได้รับแจ้งจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นว่า กระทรวงศึกษาธิการได้จัดประชุมเตรียมความพร้อมการประเมินสถานศึกษาพอเพียงในระดับจังหวัดเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ณ โรงแรมอลิชาเบธ เขตพญาไท กรุงเทพฯ และได้ทบทวนขั้นตอนการดำเนินงานตามมติคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการประเมินสถานศึกษาพอเพียงในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งที่ประชุมมีมติดังนี้

๑. ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการประเมินสถานศึกษาพอเพียงและเป็นศูนย์ประสานงานขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภาคการศึกษาในระดับจังหวัด

๒. ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคคัดกรองผลการประเมินสถานศึกษาพอเพียงในพื้นที่ที่รับผิดชอบและศูนย์ประสานงานขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภาคการศึกษาในระดับภาค

๓. ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ดำเนินการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

และเพื่อให้เกิดความชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกันในการขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จึงได้จัดทำรายละเอียดเพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปตามแนวทางที่กำหนด มีขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจน

ดังนั้น...

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีประสิทธิภาพ ขอให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาทุกแห่ง แจ้งแนวทางการประเมินสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้โรงเรียนในสังกัดทราบ และขอความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดที่เป็นโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นแล้วดำเนินการประเมินตนเอง และยื่นขอรับการประเมินตามขั้นตอนและห้วงระยะเวลาที่กำหนด สำหรับโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงแล้ว เมื่อเข้าหลักเกณฑ์ที่สามารถประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ให้ดำเนินการขอรับการประเมินตามขั้นตอนและห้วงระยะเวลาที่กำหนด เช่นเดียวกัน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการ สำหรับอำเภอให้แจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ทราบและพิจารณาดำเนินการด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นายสมควร ชันเงิน)

รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน

ผู้ว่าราชการจังหวัดกระบี่

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น

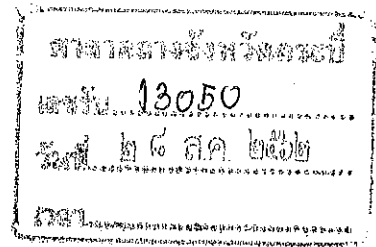
โทร./โทรสาร ๐ ๓๕๖๑ ๑๘๙๙

ผู้ประสานงาน นายสุวิชา โกศลนันทน์

โทร. ๐๙ ๓๖๖๗ ๒๗๑๙

ด่วนที่สุด

ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๗๒๕๒



กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ถนนนครราชสีมา กทม. ๑๐๓๐๐

๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๒

สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดกระบี่

เลขที่ ๐๐๕๑๐๖

วันที่

เรื่อง การประเมินสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

อ้างถึง หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๑๙๕๓ ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สำเนาคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๑๙๕๔/๒๕๖๐

ลงวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๐

จำนวน ๑ ชุด

๒. แนวทางการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

จำนวน ๑ ชุด

๓. แนวทางการประเมินศูนย์การเรียนรู้

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึงกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น แจ้งเรื่องแนวทางการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามที่คณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียงได้มอบหมายให้ศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการประเมินสถานศึกษาพอเพียงในระดับจังหวัดตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป และได้กำหนดปฏิทินการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็น ๒ รอบ คือ รอบที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๖ พฤษภาคม - ๑๐ ตุลาคม ของทุกปี และรอบที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑ พฤศจิกายน - ๓๑ มีนาคม ของทุกปี นั้น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้รับแจ้งจากกระทรวงศึกษาธิการว่าได้จัดประชุมเตรียมความพร้อมการประเมินสถานศึกษาพอเพียงในระดับจังหวัดเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ณ โรงแรมอลิษาเบธเซตพญาไท กรุงเทพฯ และได้ทบทวนขั้นตอนการดำเนินงานตามมติคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการประเมินสถานศึกษาพอเพียงในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งที่ประชุมมีมติดังนี้

๑. ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการประเมินสถานศึกษาพอเพียงและเป็นศูนย์ประสานงานขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภาคการศึกษาในระดับจังหวัด

๒. ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคคัดกรองผลการประเมินสถานศึกษาพอเพียงในพื้นที่ที่รับผิดชอบและศูนย์ประสานงานขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภาคการศึกษาระดับภาค

๓. ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ดำเนินการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

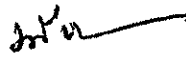
และเพื่อให้เกิดความชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกันในการขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จึงได้จัดทำรายละเอียดเพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปตามแนวทางที่กำหนด มีขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจน รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

/ดังนั้น...

ดังนั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีประสิทธิภาพ จึงขอความร่วมมือจังหวัดแจ้งองค์ปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาทุกแห่งทราบแนวทางการประเมินสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และขอความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดที่เป็นโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นแล้วดำเนินการประเมินตนเอง และยื่นขอรับการประเมินตามขั้นตอนและห้วงระยะเวลาที่กำหนด สำหรับโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงแล้ว เมื่อเข้าหลักเกณฑ์ที่สามารถประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ให้ดำเนินการขอรับการประเมินตามขั้นตอนและห้วงระยะเวลาที่กำหนด เช่นเดียวกัน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายทวี เสริมภักดีกุล)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนการจัดการศึกษาท้องถิ่น

กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น

โทร. ๐๒ ๒๔๑ ๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๑๕

โทรสาร ๐๒ ๒๔๑ ๙๐๒๑-๓ ต่อ ๒๑๘

ผู้ประสานงาน : นางสาววิลาวัลย์ อินทร์ศรี ๐๘ ๙๒๒๘ ๔๕๔๘



รายละเอียดสิ่งที่ส่งมาด้วย
สามารถ Download ได้ที่ QR Code
หรือที่ Link : <https://1th.me/h44x>



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สป. ๑๔/๕๔/ ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง

ตามที่รัฐบาลได้มีนโยบายพัฒนาประเทศโดยน้อมนำแนวพระราชดำริปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการพัฒนา โดยกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่มีภารกิจหลักในการพัฒนาคนของประเทศ จึงมีนโยบายในการพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และบริหารจัดการสถานศึกษา รวมทั้งพัฒนาบุคลากร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล นั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามนโยบายบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. องค์ประกอบ

		ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ
๑.๑	ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ที่ได้รับมอบหมาย)	กรรมการ
๑.๒	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา สป.	กรรมการ
๑.๓	ผู้แทนศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ	กรรมการ
๑.๔	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑.๕	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	กรรมการ
๑.๖	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	กรรมการ
๑.๗	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๑.๘	ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	กรรมการ
๑.๙	ผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	กรรมการ
๑.๑๐	ผู้แทนกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	กรรมการ
๑.๑๑	ผู้แทนกระทรวงกลาโหม	กรรมการ
๑.๑๒	ผู้แทนสำนักการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๓	ผู้แทนสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	กรรมการ
๑.๑๔	ผู้แทนสถาบันพลศึกษา	กรรมการ
๑.๑๕	ผู้แทนสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	กรรมการ
๑.๑๖	หัวหน้ากลุ่มโครงการพระราชดำริ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๗	นางสาวฐานิศรา สันตยานนท์ สำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา สป.	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๘	นางสาวอภิญา สุขโข สำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา สป.	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๙	นางสาวฐิตาภา เครือหอม สำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา สป.	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๒. อำนาจ ...

๒. อำนาจหน้าที่

- ๒.๑ จัดทำข้อเสนอนโยบายการดำเนินงาน คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการและข้อสั่งการกระทรวงศึกษาธิการ
- ๒.๒ จัดทำแผนปฏิบัติการ แนวทางและขั้นตอนการปฏิบัติงานสถานศึกษาพอเพียง
- ๒.๓ จัดทำแนวทางการประเมินสถานศึกษาพอเพียง หลักสูตรการอบรมวิทยากรและกรรมการประเมินผลงาน
- ๒.๔ จัดทำมาตรการเสริมแรงและติดตามประเมินผลงาน สรุปรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- ๒.๕ ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายวีระกุล อรัณยะนาค)

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
ปฏิบัติราชการแทนปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

มติที่ประชุม รับทราบ โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้ แก่ไของค์ประกอบคณะกรรมการ
อำนวยการสถานศึกษาพอเพียง ดังนี้

- ๑) ข้อที่ ๑.๑๒ จาก ผู้บัญชาการกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน เป็น “ผู้
บัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน”
- ๒) ข้อที่ ๑.๑๕ จาก “ผู้อำนวยการสถาบันพลศึกษา” เป็น “อธิการบดีสถาบันพลศึกษา”
- ๓) ข้อที่ ๑.๑๗ จาก “ผู้อำนวยการสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์” เป็น “อธิการบดีสถาบัน
บัณฑิตพัฒนศิลป์”

**การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)**

โดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

**การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)**

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายการส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในภาคการศึกษา โดยมีเป้าประสงค์พัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังให้เด็ก เยาวชนและประชาชน มีคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” โดยกำหนดให้มีการพัฒนาสถานศึกษาทุกระดับผ่าน การประเมินและเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาพอเพียงแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาทั่วประเทศ และเพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาดังกล่าวของแต่ละองค์กรเป็นไปอย่างมีคุณภาพ มีระบบที่ชัดเจน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งเป็นหลักประกันคุณภาพของสถานศึกษาพอเพียง ให้หน่วยงานที่จะดำเนินการ พัฒนาและขยายผลการประเมินสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหาร จัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) กระทรวงศึกษาธิการ โดยคณะกรรมการ ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภาคการศึกษา จึงได้กำหนดหลักเกณฑ์ในการประเมินสถานศึกษาเพื่อให้ เป็นสถานศึกษาพอเพียง ดังนี้

๑. หลักเกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ใช้เครื่องมือและรายการเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียง ของกระทรวงศึกษาธิการโดยมีสาระ การประเมินการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหาร จัดการ ๕ ด้าน ดังนี้

- ๑.๑.๑ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๑.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- ๑.๑.๓ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๑.๑.๔ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา
- ๑.๑.๕ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ

๑.๒ ให้มีคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ เป็นผู้ประเมิน สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. คณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

การสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้มีอำนาจสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง โดยมีข้อปฏิบัติ ดังนี้

๑. จำนวนคณะกรรมการประเมิน ให้มีคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง แห่งละ ๓ - ๕ คน (เป็นจำนวนคี่) ทั้งนี้ ไม่นับรวม ผู้ร่วมคณะเดินทาง ผู้ติดตาม ฯลฯ

๒. องค์ประกอบขององค์คณะกรรมการประเมิน ต้องเป็นไปตามเกณฑ์ทั้ง ๒ เกณฑ์ คือ

๒.๑ เกณฑ์คุณสมบัติ

- ๒ ใน ๓ ขององค์คณะต้องเป็นผู้ประเมินฯ ที่ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้ประเมินฯ และ

กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้เป็นผู้ประเมิน (ตามประกาศ ๙ รุ่น)

- นอกจากนั้นต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

๒.๒ เกณฑ์สังกัด

- ๑ ใน ๓ ขององค์คณะ ต้องเป็นกรรมการจากต่างสังกัด

หมายเหตุ

- กรรมการจากต่างสังกัด หมายถึง ผู้ประเมินที่ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้ประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มาจากหน่วยงานต่างสังกัด กับสังกัดของสถานศึกษาที่ขอรับการประเมิน ทั้งนี้ การแบ่งสังกัด เป็น ๗ สังกัด ดังนี้

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.) ได้แก่ ศธก. , ศธจ. , สช. , กศน.
๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้แก่ สพป. , สพม. , สำนักงานการศึกษาพิเศษ
๓. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๔. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้แก่ โรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยต่างๆ
๕. กระทรวงมหาดไทย ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๖. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร และสำนักงานศึกษาเมืองพัทยา
๗. สังกัดกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน

- ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง หรือผู้บริหารศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในสถานศึกษาพอเพียง/ศูนย์การเรียนรู้ฯ นั้น ได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง/ศูนย์การเรียนรู้ฯ

- ผู้ทรงคุณวุฒิ ไม่ได้หมายถึง ประชาชนด้านการเกษตร เศรษฐกิจพอเพียงที่ประกาศโดยกระทรวงมหาดไทย กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ฯลฯ และไม่ใช่ ผอ.สพท. รอง ผอ.สพท./ศน. หรือบุคคลใดที่ไม่ได้เป็นไปตามประกาศเป็นผู้ประเมินสถานศึกษาพอเพียงโดยกระทรวงศึกษาธิการ

๓. ลำดับขั้นตอน การประเมินสถานศึกษาพอเพียงระดับจังหวัด

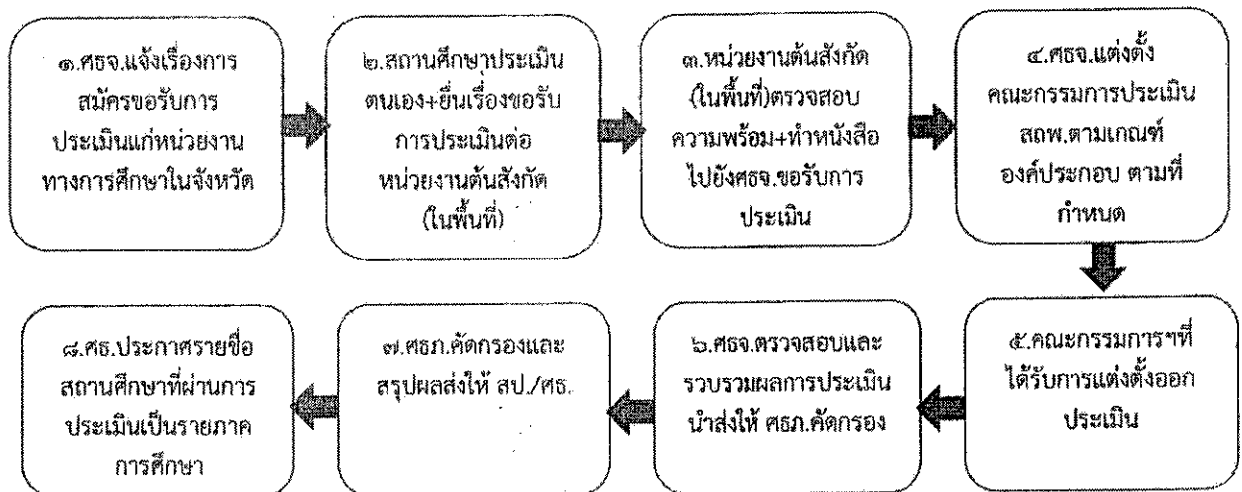
๓.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแจ้งหน่วยงานที่จัดการศึกษาในระดับจังหวัดให้ทราบและดำเนินการเรื่อง การขอรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงในระดับจังหวัด พร้อมสิ่งที่ส่งมาด้วย

๓.๒ หน่วยงานทางการศึกษาในระดับจังหวัด แจ้งสถานศึกษาในสังกัดทราบและเตรียมความพร้อมรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงโดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. สถานศึกษาประเมินตนเอง ตามแบบ สดพ.๐๑ ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด
๒. หน่วยงานทางการศึกษาต้นสังกัด รวบรวมรายชื่อสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินพร้อมแนบบแบบประเมิน สดพ.๐๑ ส่งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด
๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ตามคุณสมบัติที่ได้สรรหาและแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมิน (ผู้ประเมินตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ) และดำเนินการประเมินตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด (ใช้แบบประเมิน สดพ.๐๒)
๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวบรวมแบบประเมินสถานศึกษาพอเพียง (สดพ.๐๒) ตรวจสอบ

ความถูกต้อง พร้อมจัดทำแบบสรุปผลการประเมิน (สพ.๐๓) ส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค เพื่อคัดกรองและสรุปผลในภาพรวมในพื้นที่ที่รับผิดชอบ เพื่อรายงานไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ถูกต้อง พร้อมจัดทำแบบ สพ.๐๓ สรุปรายงานผลการประเมิน ส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค เพื่อกลับกรองและประเมิน

ขั้นตอนการขอรับการประเมิน ออกประเมิน และประกาศ



๔ วิธีการประเมิน

๔.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ตามหลักเกณฑ์ข้อ ๑.๑

๔.๒ คณะกรรมการประเมิน (จำนวน ๓ – ๕ คน ต่อ ๑ ชุด) ทุกคนต้องประเมินทุกด้าน (๕ ด้านตามข้อ ๑.๑) ตามแบบประเมินสถานศึกษาพอเพียง สำหรับคณะกรรมการ-รายบุคคล (สพ.๐๒)

๔.๓ คณะกรรมการประเมินต้องมีการประชุมสรุปผลการให้คะแนนหลังการประเมินแล้วสรุปลงในแบบสรุปผลการประเมินสถานศึกษาพอเพียง (สพ.๐๓)

๔.๔ การให้คะแนนในแต่ละด้านต้องเป็นไปตามวิธีการคำนวณ อยู่ในเล่มคู่มือการประเมินและเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

๔.๕ คณะกรรมการประเมิน ส่งรายชื่อสถานศึกษาพร้อมแบบสรุปผลการประเมินสถานศึกษาพอเพียง (สพ.๐๓) ให้ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตรวจสอบความถูกต้อง

๔.๖ ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดทำรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินพร้อมสรุปผลคะแนนประเมินลงใน ใบปะหน้า-ตารางสรุปคะแนนประเมินสถานศึกษาพอเพียง (สพ.๐๔) และจัดส่งเอกสาร สพ.๐๓ และ สพ.๐๔ ส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค เพื่อคัดกรอง ตรวจสอบเอกสารสรุปผลการประเมินเข้ามาของแต่ละภาค

๔.๗ สำนักงานศึกษาธิการภาคตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดกรองเอกสารการประเมินสถานศึกษาพอเพียง (สภพ.๐๓ และ สภพ.๐๔) รวบรวมสรุปรายชื่อที่ผ่านการประเมินในภาพรวม ส่งไปยังศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง (สำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา สป.) กระทรวงศึกษาธิการ

๔.๘ ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ นำเสนอรัฐมนตรี เพื่อประกาศให้เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ต่อไป

๕. เงื่อนไขการออกประเมิน

๕.๑ ประเมินในวันทำการ / วันราชการ ที่มีการจัดการเรียนการสอนตามปกติของโรงเรียน

๕.๒ ระยะเวลาประเมิน ให้ยึดหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอย่างเคร่งครัด คือ ประเมิน ๑ วันต่อ ๑ โรงเรียน

- อนุโลม กรณีสถานศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดภาคใต้สามารถประเมิน ๑ วันต่อ ๒ โรงเรียน ได้หากทั้ง ๒ โรงเรียนนั้นเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก และอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกัน

- สถานศึกษาขนาดเล็ก (ประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ คน / มัธยมศึกษา มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๕๐๐ คน)

๖. การรายงานผลการประเมิน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ต้องจัดส่งแบบรายงานผลการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาค เพื่อคัดกรอง ประกอบด้วย

๖.๑ หนังสือนำเสนอ

๖.๒ แบบสรุปผลการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ผ่านการประเมิน (สภพ.๐๓)

๖.๓ ตารางสรุปคะแนนการประเมินสถานศึกษาพอเพียง (สภพ.๐๔)

๗. การติดตามผล

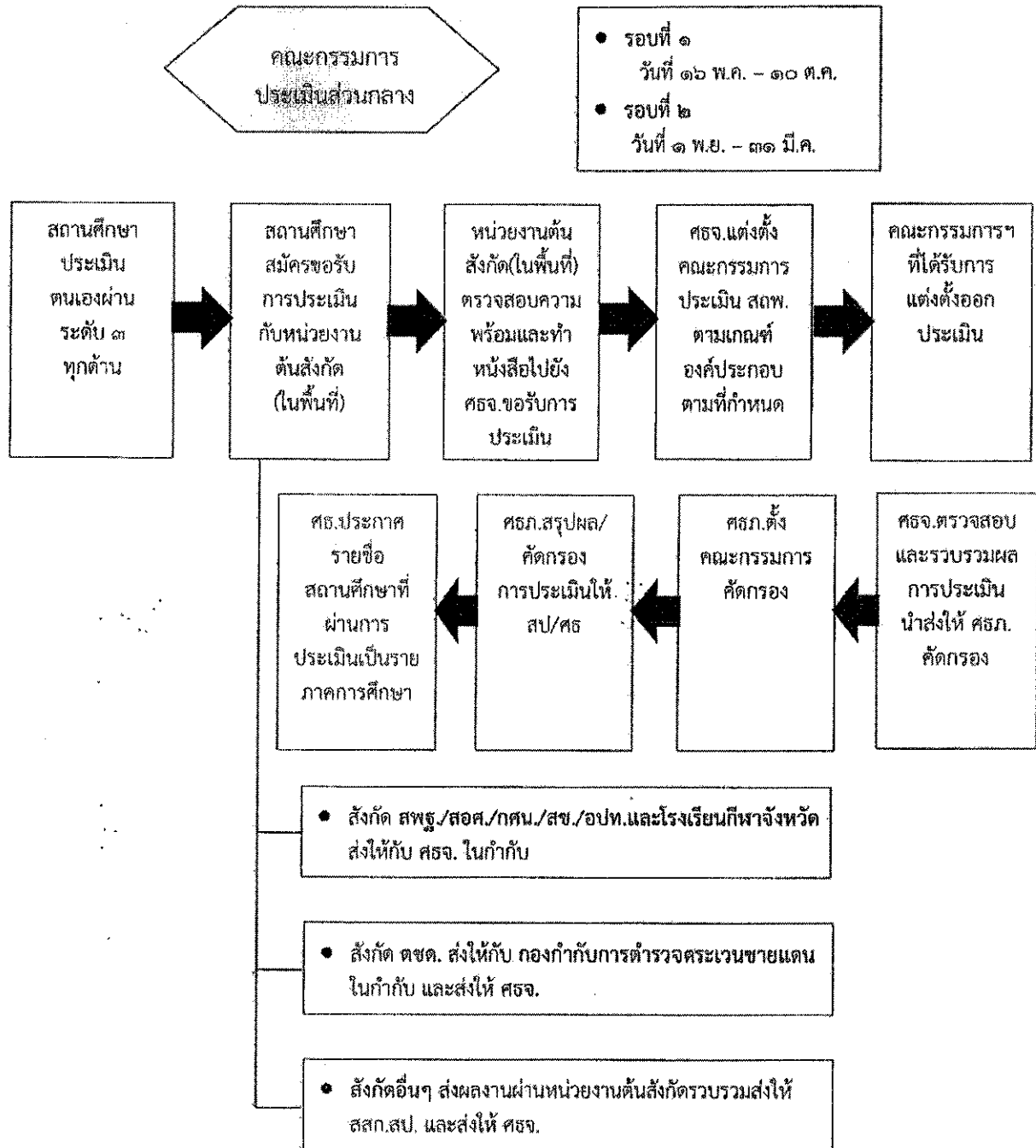
๗.๑ หน่วยงานต้นสังกัดติดตามผลการดำเนินงาน ปีละ ๒ ครั้ง

๗.๒ ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ ติดตามผลการดำเนินงานปีละ ๑ ครั้ง

กรอบระยะเวลาการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

ขั้นตอนการรับการประเมิน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. สถานศึกษาประเมินตนเอง		สถานศึกษา
๒. สถานศึกษาสมัครขอรับการประเมิน ส่งเอกสารให้กับหน่วยงานต้นสังกัด (ในพื้นที่)	รอบที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑) วันที่ ๑๖ พฤษภาคม - ๑๐ ตุลาคม	- สังกัด สพฐ./สอศ./กศน./สช./อปท. และโรงเรียนกีฬาจังหวัดส่งให้กับ ศธจ. ในกำกับ - สังกัด ดชด.ส่งให้กับ กองกำกับการตำรวจ ตระเวนชายแดนในกำกับ และส่งให้ ศธจ. - สังกัดอื่นๆ ส่งผลงานผ่านหน่วยงาน ต้นสังกัด รวบรวมส่งให้ สสจ.สป. และส่งให้ ศธจ.
๓. หน่วยงานต้นสังกัดส่งรายชื่อพร้อม เอกสารของสถานศึกษาให้ ศธจ.	รอบที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒) วันที่ ๑ พฤศจิกายน - ๓๑ มีนาคม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
๔. ศธจ.ตั้งคณะกรรมการประเมิน สกพ. ตามเกณฑ์องค์ประกอบตามที่กำหนด และออกประเมินฯ		สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
๕. ศธจ.ตรวจสอบและรวบรวมผลการ ประเมินนำเสนอให้ศธจ.คัดกรอง		สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
๖. ศธจ.พิจารณา คัดกรอง รายงานผล การประเมินส่งให้ สป./ศธ. (สสจ.)	รอบที่ ๑ สิงหาคม-กุมภาพันธ์ รอบที่ ๒ เมษายน-พฤษภาคม	สำนักงานศึกษาธิการภาค
๗. ศธ.ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษา พอเพียง	ภายในเดือนพฤษภาคม - มิถุนายน	สำนักงานส่งเสริมกิจการการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ขั้นตอนการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

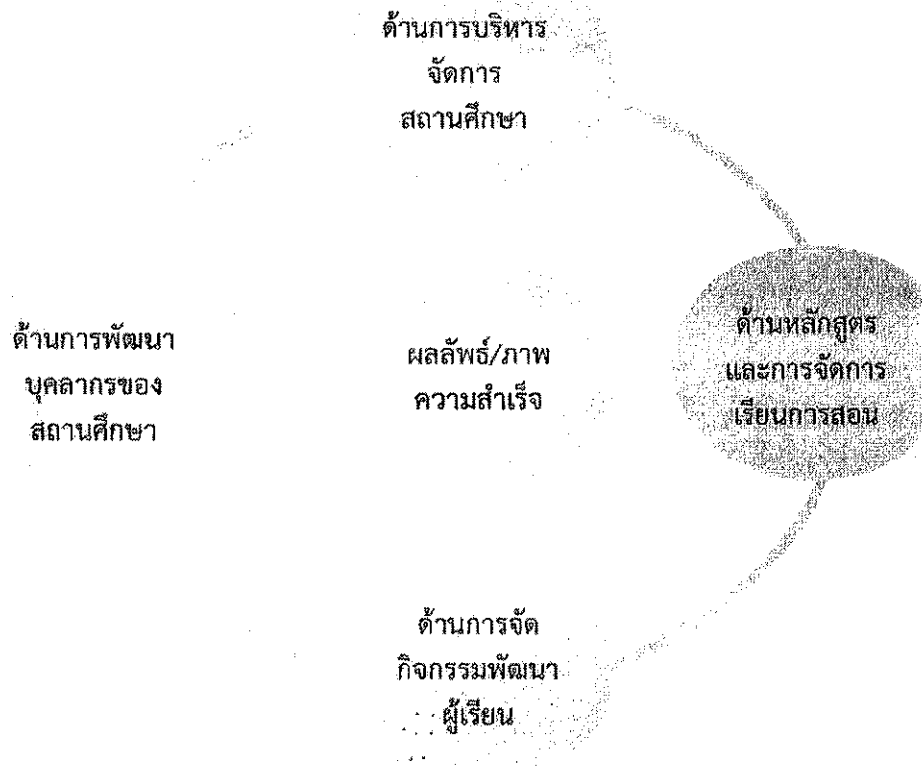


เครื่องมือการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

๕ ด้าน

๑๗ องค์ประกอบ

๖๒ ตัวบ่งชี้



ระดับคุณภาพปฏิบัติ ๐ - ๔

เกณฑ์ผ่าน คะแนนเฉลี่ยแต่ละด้าน

มากกว่าหรือเท่ากับ ๓ ครบทุกด้าน

ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้ประสานงาน สำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐
โทร ๐๒-๖๒๘๖๓๔๔
โทรสาร ๐๒-๖๒๘๖๓๔๖
www.skp.moe.go.th

แบบโรงเรียนประเมินตนเองเพื่อขอรับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้และการจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(สถานศึกษาพอเพียง)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อสถานศึกษา.....สังกัดหน่วยงาน.....
ที่อยู่.....
อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
โทรศัพท์.....โทรสาร.....E-mail.....
2. ชื่อ - สกุล ผู้บริหาร.....โทรศัพท์.....E-mail.....
ชื่อ - สกุล ครูแกนนำผู้รับผิดชอบ.....โทรศัพท์.....E-mail.....
3. สังกัดสถานศึกษา ☐ 3.1 กระทรวงศึกษาธิการ ☐ 3.2 สังกัดอื่น (โปรดระบุ)
4. รูปแบบการจัดการศึกษา ระดับการศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษา และสังกัดในพื้นที่

รูปแบบการศึกษา	ระดับการศึกษา	การบริหารจัดการสถานศึกษา	สังกัดในพื้นที่
☐ การศึกษาในระบบ	☐ 1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น.....ถึงระดับชั้น..... จำนวนนักเรียน.....คน ☐ 2. อื่นๆ (โปรดระบุ)	☐ 1. ของรัฐ ☐ 2. ของเอกชน	☐ 1. สทพ. สทพ. ☐ 2. เอกชน ☐ 3. อบท. ☐ 4. กทม. ☐ 5. ศษด. ☐ 6. อื่นๆ

ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมิน 5 ด้าน 17 องค์ประกอบ 62 ตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (4 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้)			
1. นโยบาย	1.1 มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี		
	1.2 ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา		
	1.3 ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา		
	1.4 นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ /กิจกรรม ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 1...../.....			
2. วิชาการ	2.1 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
	2.2 ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
	2.3 ติดตามผลการดำเนินงานตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
	2.4 นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2...../.....			

แบบโรงเรียนประเมินตนเองเพื่อขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง (สพ.01)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้คุณลักษณะภาพ	คะแนน	เหตุผล
3. จปประมาณ	3.1 มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.2 ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.3 ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.4 นำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
4. บริหารทั่วไป	4.1 บริหารอาคารสถานที่และการดูแลการเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4.2 ประสานสัมพันธ์กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน	คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3...../	
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 4...../			
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย 4 องค์ประกอบที่ /คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ 1...../			
จุดเด่น/ข้อสังเกตของผู้ประเมินเกี่ยวกับด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานศึกษา			

องค์ประกอบ	ตัวชี้แจงเกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (4 องค์ประกอบ 14 ตัวชี้ชี้)			
1. หน่วยการเรียนรู้ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1.1 มีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้		
	1.2 มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการการเรียนรู้		
	1.3 มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการจัดการการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 1...../.....		
2. การบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การจัด กิจกรรมการเรียนรู้	2.1 มีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ 2.2 คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ 2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ 2.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2...../.....			
3. สื่อและแหล่งเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.1 จัดทำ/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ 3.2 จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.3 ใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3...../.....			

แบบโรงเรียนมีตนเองเพื่อขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง (สภพ.01)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (3 องค์ประกอบ 15 ตัวบ่งชี้)			
1. การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1.1 มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1.2 จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1.3 มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1.4 ติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 1.5 นำผลการติดตามมาใช้ในการจัดการเรียนแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 1...../.....			
2. กิจกรรมนักเรียน	2.1 มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง” 2.2 จัดกิจกรรมลูกเสือ /เนตรนารี/ยุวกาชาด หรือผู้นำเพื่อประโยชน์สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.3 ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.4 มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.5 ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.6 นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2...../.....			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
4. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา (2 องค์ประกอบ 7 ตัวบ่งชี้)			
1. การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.1 มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1.2 มีการจัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต และปฏิบัติภารกิจหน้าที่ 1.3 ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ 1.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของสถานศึกษา		
	คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 1...../.....		
2. การติดตามและขยายผล	2.1 ติดตามผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.2 นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.3 ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2...../.....		
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย 2 องค์ประกอบ / คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ 4...../.....			
จุดเด่น/ข้อสังเกตของผู้ประเมินเกี่ยวกับด้านที่ 4 พัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา			

แบบโรงเรียนประเมินตนเองเพื่อขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง (สพ.01)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
5.ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ (4 องค์ประกอบ 12 ตัวบ่งชี้)			
1. สถานศึกษา	1.1 คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง		
คะแนนรวมองค์ประกอบที่ 1...../.....			
2. ผู้บริหารสถานศึกษา	2.1 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง		
คะแนนรวมองค์ประกอบที่ 2...../.....			
3. บุคลากรของสถานศึกษา	3.1 บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	3.2 บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	3.3 บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนร่วมและสาธารณประโยชน์		
	3.4 บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ต่างๆ		
	3.5 บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมจากกระแสโลกาภิวัตน์		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3...../.....			
4. ผู้เรียน	4.1 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียง ของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา		
	4.2 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ		
	4.3 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม		

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
	4.4 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม		
	4.5 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 4...../.....			
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย 4 องค์ประกอบ / คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ 5...../.....			
ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4
สรุปคะแนนเฉลี่ยรายด้าน			
ด้านที่ 3			
ด้านที่ 4			
ด้านที่ 5			
สรุปผลการประเมินสถานศึกษา โรงเรียน..... ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ☐			
ข้อสังเกตโดยรวมของผู้ประเมินเกี่ยวกับสถานศึกษาแห่งนี้ในการประเมินเป็น “สถานศึกษาพอเพียง”			

ลงนามผู้ประเมิน.....
 (.....)
 ตำแหน่ง/สังกัดของผู้ประเมิน.....
 วันที่/เดือน/ปี ที่ประเมิน...../...../.....

หมายเหตุ สถานศึกษาพร้อมรับการประเมินในปี.....